



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Pedagogų poreikio formavimas:

kompetencijos, darbo krūvis,
profesinis augimas ir karjera

Shaping the Teacher Demand:

Competences, Workload,
Professional Development, and Career

Vilma Bačkiūtė

Pedagogų veiklos skyrius

Teacher Activity Division





OECD (2018), Teacher Ready!

The key ingredients of Initial Teacher Education (ITE):

- **Attract** the most suitable candidates;
- **Select** the most suitable candidates;
- **Equip** teachers-to-be with what they need to know and do;
- **Deliver** ITE programmes effectively (i.e. quality assurance);
- **Certify and hire** new teachers; and
- **Support** beginning teachers.

Source: *OECD Initial Teacher Preparation study*,
www.oecdteacherready.org, (forthcoming)



Uždaviniai

1) Švietimo kokybės gerinimas

Priežastis: žemi mokinių pasiekimai, mažėjantis visuomenės pasitikėjimas švietimu

2) Naujos pedagogų kartos pritraukimas

Priežastis: mažas kandidatų į pedagogines studijas skaičius

3) Sprendimai dėl gresiančio mokytojų trūkumo

Priežastis: mokytojų amžiaus vidurkis > 50

4) Pedagogų (ir su ilgamečiu stažu, ir po studijų) įdarbinimo perspektyvos

Priežastis: maži darbo krūviai ir maži atlyginimai



Kryptys ir nuorodos

Geros mokyklos koncepcija 2015

- Bendruomenės susitarimai ir mokymasis.
- Mokyklos veiklos rezultatai (asmenybės branda ir pasiekimai).
- Savivalda.

Pedagogų rengimo reglamentas + Kompetencijų aprašas 2018

- Bendrosios ir specialiosios kompetencijos.
- Aukštesnis kompetencijų lygmuo – sudėtingesnės veiklos.

Pedagogų rengimo modelio aprašas 2017

- Pedagogų karjera - vientisas procesas, apimantis pirminį rengimą ir profesinį augimą.

Etatinis darbo apmokėjimo modelis 2018

- Aukštesnis kompetencijų lygmuo – aukštesnis koeficientas.
- Aukštesnis kompetencijų lygmuo – kitos funkcijos etato struktūroje.

Pedagogų rengimas: sutartas modelis



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Nuoseklūs tyrimai

- prognozuoti poreikį,
- atliepti ugdymo turinio kaitą,
- formuoti pasiūlą kompetencijų tobulinimui.

Kandidatų atranka

- vertinti asmenines savybes profesijai,
- vertinti vertybines nuostatas,
- vertinti akademinį potencialą.

Pedagoginė stažuotė

- įgyti praktikos darbo vietoje,
- gauti pagalbą karjeros pradžioje.

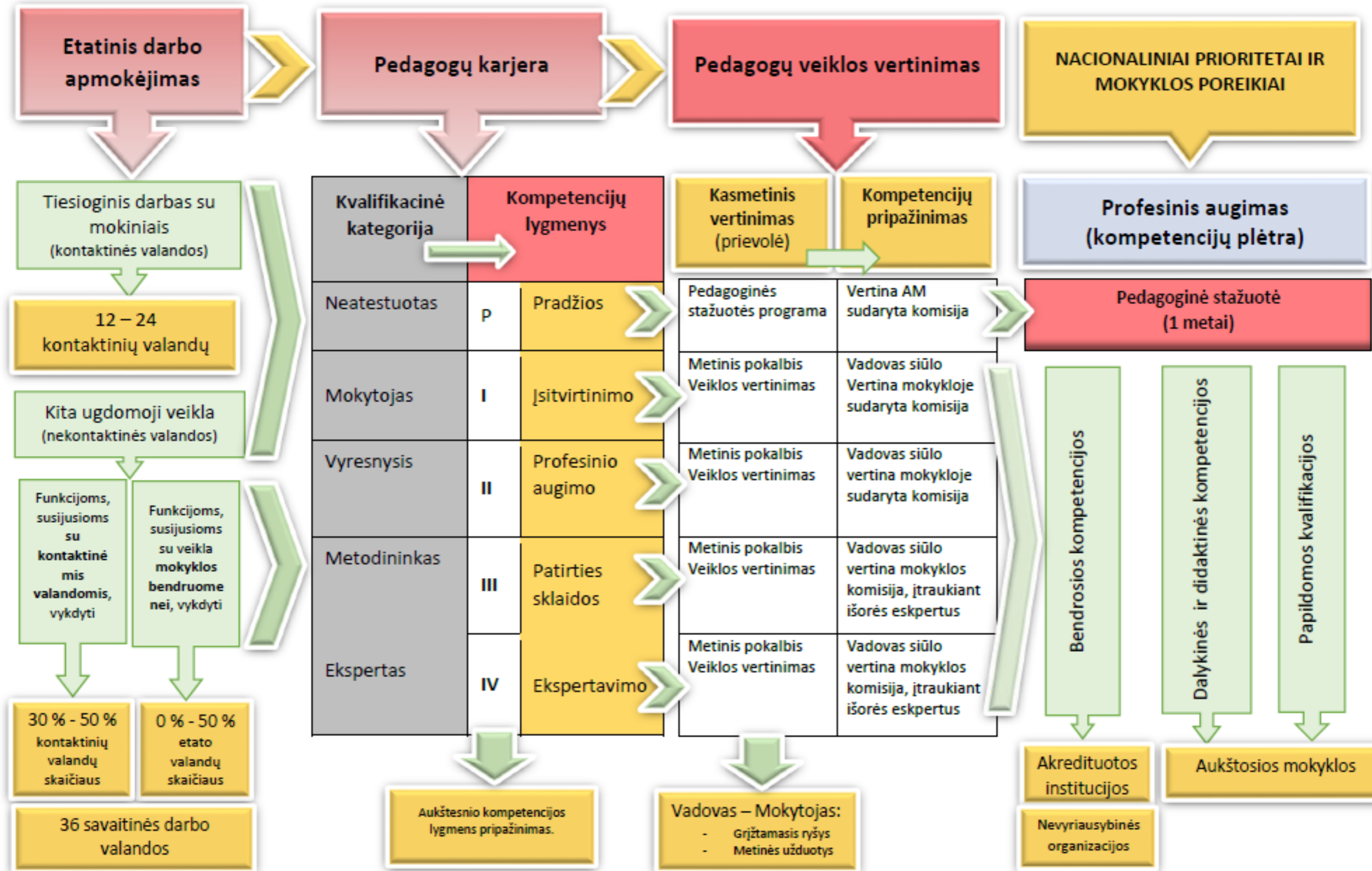
Išgryninti studijų būdai

- reikiamai kvalifikacijai įgyti.

Užtikrinti pedagogų rengimo tęstinumą

- „kontinuumas“ nuo kandidatų į studijas atrankos iki profesinio augimo dirbant.

MOKYTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO, VERTINIMO IR PROFESINIO AUGIMO SISTEMA





Poreikio formavimas:

LYGIAGREČIOSIOS STUDIJOS

- **Dviguba specialybė:** dalykas + dalykas, dalykas + švietimo pagalbos sritis
 - Matematika, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, lietuvių kalba
- Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai
 - **Ankstyvasis ugdymas**
- Švietimo pagalbos specialistai / pedagogai
 - **Švietimo pagalbos specialistai**

GRETUTINĖS STUDIJOS

- **Papildoma kvalifikacija**
 - Specialybės studijų studentams **pedagogo** kvalifikacija (?)
 - Dirbantiems mokykloje antro **dalyko** kvalifikacija (?)

PROFESINĖS STUDIJOS

- **Pedagoginė kvalifikacija**
 - **Dirbantiems** mokykloje
 - **Norintiems įsidarbinti** mokykloje



Pedagogo kompetencijų aprašas

Projektas

Bendrosios	Asmeninio ir profesinio augimo	<ul style="list-style-type: none">- Profesinės etikos- Savirefleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo- Socialinės - emocinės (<i>komunikavimo, bendradarbiavimo, atsparumo ir kt.</i>)- Lyderystės (<i>asmeninės brandos, profesinio meistriškumo, iniciatyvos ir kt.</i>)- Pilietiškumo- Kūrybiškumo- Skaitmeninio raštingumo ir informacijos valdymo
Specialiosios	Didaktinės	<ul style="list-style-type: none">- Ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo.- Ugdytinių turinio kūrimo (<i>švietimo tendencijų ir dokumentų išmanymas, tikslų, rezultatų, metodų, strategijų, priemonės planavimas, koregavimas</i>).- Ugdytinių turinio realizavimo (<i>mokinio motyvavimas, mokėjimo mokytis ugdymas, aplinkų kūrimas ir kt.</i>).- Ugdytinio pažangos ir pasiekimų vertinimo.- Tiriamosios veiklos vykdymo.
	Dalykinė	<ul style="list-style-type: none">- Mokomojo dalyko, ugdymo / veiklos srities turinio žinios



ESF lėšos

Projektas	Vykdo	Veiklos	Biudžetas (Eurai)
09.2.1-ESFA-V-727 Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas	UPC	Pedagoginės stažuotės išbandymas ir įvedimas Veiklos vertinimo instrumentų sukūrimas ir išbandymas Papildomų kompetencijų [kvalifikacijos] suteikimas dirbantiems mokytojams	5 792 400
09.4.2-ESFA-V-715 Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas	UPC	Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas	1 500 000
09.4.2-ESFA-K-714 Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra	Konkursinis	Mokytojų, siekiančių įgyti aukštojo mokslo kvalifikaciją arba jos dalį, įtraukimas į mokymo programas	1 448 100



Kitos iniciatyvos

Europos Komisijos finansavimas struktūrinėms reformoms (*Structural Reform Support Service (SRSS)*):

- Pedagogų poreikio prognozavimo instrumento sukūrimas (MOSTA / LRV)
- Pedagogų rengimo institucijų (centrų) tinklo kūrimas (efektyvumas) (ŠMM)

European Schoolnet: Initial Teacher Training Lab

- Studentai (būsiami mokytojai) išbando platformą mokytojų praktikos stebėjimui (VDU, VU, ŠU)

Teacher Selection Project

- Atrankos į pedagogines studijas įrankio- Situational Judgement Test – išbandymas (ŠU)



ŠMPPF: Erasmus galimybės

Erasmus K2:

- VDU, VU ir ŠU teikia bendrą paraišką

Erasmus K3:

- VDU planuoja prisijungti kaip partneriai
- ŠU tyrinėja galimybes dėl įtraukiojo ugdymo projekto

E-Twinning:

- VU, VDU, ŠU ir kolegijos planuoja pasinaudoti galimybe aukštųjų mokyklų komandų mainams



DISKUSIJA: Pedagogų veiklos organizavimas

Nenutrūkstamas mokymasis ir mokytojo karjera:
ateities mokytojo kompetencijos ir jų palaikymas

- Kaip turėtų būti formuojamas mokytojo krūvis?
- Koks galima ugdymo ankstinimo ir grįžtančių gyventi į Lietuvą mokinių poveikis mokytojų poreikiui?