

2020

Studijų sistemos pažangos vertinimo metodika

Parengta įgyvendinant projektą „Mokslo ir studijų pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“ (Nr. 09.3.2-ESFA-V-710-02-0001)

Turinys

Studijų sistemos pažangos vertinimo metodika	3
I. Bendrosios nuostatos	3
II. Vertinimo objektas	4
III. Vertinimo principai	5
IV. Vertinimo rodiklių atrankos kriterijai	5
V. Vertinimo organizavimas	6
1 priedas. Studijų sistemos pažangos vertinimo metodikos rodiklių aprašai	7
Santrumpos ir paaiškinimai	7
Taikomi klasifikatoriai	8
Studijų sistemos pažangos vertinimo rodikliai. Rodiklių aprašai pagal institucijas.	9
I. Žmogiškieji ištekliai:	9
Dėstytojai	9
Studentai	12
II. Studijų prieinamumas	14
III. Studijų kokybė	16
IV. Tarptautinis mobilumas	17
V. Absolventai darbo rinkoje	19

Studijų sistemos pažangos vertinimo metodika

I. Bendrosios nuostatos

1. Studijų sistemos pažangos vertinimo metodika (toliau – Metodika) nustato studijų sistemos pažangos vertinimo paskirtį, objektą, tikslus ir uždavinius, principus, organizavimą ir eigą, rezultatų panaudojimą, rodiklius.

2. Studijų sistemos pažangos vertinimas – tai besitęsiantis studijų sistemos duomenų rinkimo ir jų analizės procesas, kurio metu vertinama Lietuvos studijų būklė bei jos pažanga, analizuojami studijų sistemos pokyčiai, identifikuojami stiprieji ir probleminiai studijų sistemos aspektai.

3. Studijų sistemos pažangos vertinimo **objektas** – studijų sistemos būklė bei pažanga aukštojo mokslo žmogiškųjų išteklių, studijų prieinamumo, kokybės, tarptautiškumo, absolventų integracijos darbo rinkoje srityse.

4. Studijų sistemos pažangos vertinimo **tikslas** – sistemingai kaupti, analizuoti ir rengti informaciją apie Lietuvos studijų sistemos būklę ir jos pokyčius siekiant nustatyti ir įvertinti pasiektą pažangą, studijų sistemos kaitos tendencijas valstybės strateginių siekių atžvilgiu. **Informacija gali būti naudojama:**

4.1. identifikuoti ir vertinti Lietuvos studijų sistemos būklę ir jos pažangą atsižvelgiant į išskeltus valstybinius strateginius siekius;

4.2. identifikuoti stipriąsias ir problemines studijų sistemos sritis;

4.3. teikti su studijų sistemos tematika susijusius siūlymus formuojant valstybinius strateginius siekius.

5. Metodikos suinteresuotos šalys:

5.1. studijų politiką formuojančios institucijos: Vyriausybė, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir kitos ministerijos;

5.2. studijų politiką įgyvendinančios institucijos: Lietuvos mokslo taryba, Aukštojo mokslo taryba, Studijų kokybės vertinimo centras, Vyriausybės ir švietimo ir mokslo ministro įgaliotos institucijos, Lietuvos mokslo ir studijų institucijos;

5.3. Kitos suinteresuotos šalys.

6. Metodikoje vartojamos **sąvokos** apibrėžiamos pagal Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymą (Žin., 2009, Nr. 54-2140 paskutinės galiojančios redakcijos nuostatos) ir kitus teisės aktus taip:

6.1. Studijų sistemos pažangos vertinimas – sistemingas duomenų apie aukštojo mokslo žmogiškųjų išteklių (akademinių personalo ir studentų) charakteristikas, studijų prieinamumo charakteristikas, studijų kokybės, dėstytojų bei studentų tarptautinio mobilumo charakteristikas, absolventus darbo rinkoje rinkimas bei analizė, siekiant įvertinti studijų sistemos pažangą. Vertinimas atliekamas instituciniame lygmenyje, bent dviejuose laiko taškuose ir remiantis administraciniais duomenimis.

6.2. Vidutinės samdomų darbuotojų pajamos – atitinkamo laikotarpio (pvz., 2018 m. sausio mėn.) draudžiamosios vidutinės pajamos iš visų tą laikotarpį turėtų darbo sutarčių, gaunamos iki mokesčių. Dėl 2019 m. įsigaliojusio darbuotojo ir darbdavio mokamų valstybinio socialinio draudimo įmokų tarifų pasikeitimo pajamos iki 2019 m. (bruto darbo užmokestis) indeksuotos, t. y. padaugintos iš 1,289 koeficiento¹. Į skaičiavimą neįtraukiami asmenys, analizuojamu laikotarpiu esantys vaiko priežiūros atostogose, negavę pajamų.

6.3. Dėstytojas – aukštosios mokyklos darbuotojas, einantis profesoriaus, docento, lektoriaus ar asistento pareigas aukštojoje mokykloje².

6.4. Asmens profesija – nustatoma pagal Lietuvos profesijų klasifikatoriuje nurodytą samdomo darbuotojo profesijos LPK kodą, įvedamą asmens draudėjo. Jei samdomas darbuotojas analizuojamu

1 LSD. Darbo užmokesčio statistika. Prieiga internetu:

<https://osp.stat.gov.lt/documents/10180/5118910/Darbo+u%C5%BEmokes%C4%8Dio+rodikliai+%28ketvirtiniai+ir+metiniai%29+%5BLT%5D+474.html#row-78>

2 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. „Dėl aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“. 2011 m. liepos 1 d. Nr. V-1170 (suvestinė redakcija nuo 2014-07-24) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.403924/jOBFRFENUU>>).

laikotarpiu turėjo kelias profesijas, tuomet asmens profesija laikoma ta, kuri priskiriama aukščiausiai kvalifikacijai³.

6.5. Kitos Metodikoje vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme (Žin., 2009, Nr. 54-2140 paskutinės galiojančios redakcijos nuostatos).

II. Vertinimo objektas

7. Studijų sistemos pažangos vertinimo **objektas** apima:

7.1. aukštųjų mokyklų žmogiškųjų išteklių charakteristikas:

14.1.1. aukštųjų mokyklų dėstančio personalo charakteristikas (dėstytojų dalyvavimo studijų sistemos veikloje duomenis);

14.1.2. aukštųjų mokyklų studentų charakteristikas (studentų skaičių ir pagrindinius jų duomenis);

7.2. studijų prieinamumo charakteristikas (studijų prieinamumą pagal moksleivių galimybes įstoti į aukštąsias mokyklas nepriklausomai nuo pajamų, lyties ar negalios);

7.3. studijų kokybės charakteristikas (įstojusiųjų pasirengimą studijoms, studijuojančius maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse);

7.4. studijų tarptautiškumo charakteristikas (dėstytojų ir studentų tarptautinį mobilumą);

7.5. absolventų perėjimo iš studijų į darbo rinką proceso charakteristikas (studijuojančiųjų ir absolventų užimtumo statuso (užimtieji, bedarbiai, kt.), dirbančiųjų atlyginimo duomenis).

8. Metodikos rodiklių aprašų studijų sistemos pažangos vertinimo rodikliai suformuoti instituciniu lygmeniu, juos sudaro penkios teminės grupės:

8.1. aukštųjų mokyklų žmogiškųjų išteklių rodiklių grupę sudaro:

15.1.1. dėstytojų pogrupio rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie akademinio personalo charakteristikas: dėstytojų kvalifikaciją, amžių, lytį, užimtumo formas bei užimamą etato dalį; dėstytojų darbo užmokestį, jiems tenkančią studentų dalį, akademiniam personalui tenkančią administracijos darbuotojų dalį (rodikliai pagal institucijas);

15.1.2. studentų pogrupio rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie studijuojančiųjų charakteristikas: įstojusiųjų skaičiaus pokytį, dirbančių, studijas nutraukusių ir studijas II pakopoje tęsiančių studentų dalį (rodikliai pagal institucijas);

8.2. studijų prieinamumo rodiklių grupės rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie studijų prieinamumą pagal moksleivių galimybes įstoti į aukštąsias mokyklas nepriklausomai nuo pajamų, lyties ar negalios (rodikliai pagal institucijas);

8.3. studijų kokybės rodiklių grupės rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie įstojusiųjų pasirengimą studijoms, studijuojančius maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse (rodikliai pagal institucijas);

8.4. tarptautinio mobilumo rodiklių grupės rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie dėstytojų ir studentų tarptautinį mobilumą, jo pokytį: atvykusius ar išvykusius dėstyti pagal mainų programas dėstytojus, studentus iš užsienio, studentų dalyvavimą mainų programose (rodikliai pagal institucijas);

8.5. absolventų darbo rinkoje rodiklių grupės rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie absolventų dalyvavimą darbo rinkoje ir jų pokytį (rodikliai pagal institucijas).

9. Kiekvieno rodiklio pažangos vertinimas vyksta siekiant tobulinti studijų sistemą:

9.1. žmogiškųjų išteklių srityje vertinant aukštųjų mokyklų dėstytojų ir studentų dalyvavimo studijų sistemos veikloje efektyvumą;

9.2. studijų prieinamumo srityje vertinant tinkamų sąlygų ir galimybių užtikrinimą moksleiviams sėkmingai įstoti iš skirtingų visuomenės grupių, nepriklausomai nuo pajamų, lyties ar negalios.

9.3. studijų kokybės srityje vertinant aukštųjų mokyklų gebėjimą pritraukti aukštojo mokslo studijoms pasirengusius studentus, studijų programų (krypčių lygmenyje) kokybę;

9.4. studijų tarptautiškumo srityje vertinant studijų atvirumą bei studijų programų tarptautinį matomumą bei patrauklumą užsieniečiams;

9.5. absolventų srityje vertinant absolventų integracijos darbo rinkoje užtikrinimą.

3 Lietuvos profesijų klasifikatoriaus versijos LPK 2012, parengtos pagal Tarptautinį standartinį profesijų klasifikatorių ISCO-08, informacija.

III. Vertinimo principai

10. Studijų sistemos veiklos pažangos vertinimo **principai**:

10.1. Tikslingumas – renkami tik tie duomenys ir informacija, kurie yra reikalingi ir tinkami studijų sistemos pažangai vertinti, studijų valdymo subjektų sprendimams priimti.

10.2. Sistemingumas – studijų sistemos pažangos vertinimas vykdomas nuolat, suderintai ir laikantis tęstinumo.

10.3. Nešališkumas – studijų sistemos pažangos vertinimas vykdomas be išankstinio nusistatymo, laikantis profesinio nepriklausomumo nuo įvairių interesų grupių.

10.4. Studijų sistemos pažangos vertinimas remiasi oficialiais administraciniais duomenimis.

11. Metodikos aprėptis – Lietuvos studijų sistema (ne mokslo ir studijų, aukštojo mokslo sistemos).

12. Studijų sistemos pažanga matuojama kasmet, rodiklių reikšmės lyginant su (1) ankstesnių metų rodiklių reikšmėmis bei su (2) baziniais metais (baziniais metais laikomi 2015 m.). Metodikos rodikliai atnaujinami kartą per metus, o skaičiuojami kalendorinių, mokslo metų laikotarpiu.

13. Studijų sistemos pažangos duomenų rinkimą, analizę ir rezultatų pateikimą inicijuoja, organizuoja ir atlieka ŠMSM įgaliota institucija.

14. Rodiklių pagrindu kas dvejus metus rengiama apžvalga „Lietuvos studijų būklė“, kurioje aptariama naujausia informacija, atspindinti dvejų metų Lietuvos studijų būklę ir pokyčius aukštojo mokslo teisinio reglamentavimo, finansavimo, žmogiškųjų išteklių, studijų prieinamumo, tarptautiškumo, absolventų integracijos darbo rinkoje srityse. Kas penkerius metus rengiama studijų sistemos pažangos vertinimo apžvalga, kurioje pateikiama per penkerius metus studijų sistemoje įvykusių pokyčių analizė, pristatoma pasiekta pažanga, įvertinama, ar ji pakankama, lyginant su strateginiais siekiais (pvz., valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija; 2021–2030 m. Nacionalinis pažangos planas⁴ ir pan.). Siekiant atskleisti Lietuvos studijų sistemos padėtį tarptautinių studijų sistemų kontekste, rezultatai palyginami su tarptautiniais rodikliais Europos Sąjungoje ir pasaulyje.

IV. Vertinimo rodiklių atrankos kriterijai

15. Lietuvos studijų sistemos pažangos vertinimo rodikliai atrinkti laikantis šių **atrankos kriterijų**:

15.1. veikla, matuojama bei vertinama pagal pasirinktus rodiklius, atitinka studijų sistemai keliamus strateginius siekius⁵. T. y. vertinamos tik tos studijų sistemos sritys, kurios savo rezultatais prisideda prie studijų sistemai priskiriamų strateginių tikslų: aukštojo mokslo žmogiškieji ištekliai, studijų prieinamumas, studijų kokybė, studijų tarptautiškumas, studijų sistemos atitiktis visuomenės ir ūkio poreikiams;

15.2. rodiklis atitinka duomenų prieinamumo kriterijų. T. y., rodikliai skaičiuojami iš esančių oficialiai renkamų duomenų;

15.3. rodikliai apskaičiuoti ir išbandyti rengiant „Lietuvos studijų būklė 2020“⁶.

4 Dėl Valstybės pažangos strategijos "Lietuvos pažangos strategija "Lietuva 2030" patvirtinimo (2012-05-15; XI-2015) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>>; Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo (2013-12-23; XII-745) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>>; Dėl 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano patvirtinimo (2020-09-09; 998) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c1259440f7dd11eab72ddb4a109da1b5?jfwid=-eiqbm0v0>>.

5 Studijų sistemai keliami siekiai įvardinti Mokslo ir studijų įstatyme <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430>>, Bolonijos proceso dokumentuose <https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_lt>; <http://smpf.lt/uploads/leidiniai/SMPF_Bolonijos_e-ledinys_210x297_fin.pdf>, Nacionalinėje pažangos programoje 2030 <<https://e-seimas.lrs.lt/rs/legalact/TAD/c1259440f7dd11eab72ddb4a109da1b5/>>, Švietimo struktūrinėje reformoje <<https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Svietimo%20reformos.pdf>>, etc.

6 2020 m. rugsėjis. Lietuvos studijų būklė <<https://strata.gov.lt/images/tyrimai/2020-metai/svietimo-politika/20200901-Lietuvos-studiju-bukle.pdf>>.

V. Vertinimo organizavimas

16. ŠMSM įgaliota institucija metodiškai organizuoja ir koordinuoja darbus, susijusius su studijų sistemos pažangos duomenų rinkimu ir skaičiavimu, rengia studijų sistemos pažangos informaciją. Lietuvos studijų sistemos pažangos vertinimo informacija rengiama klasifikuojant, skaičiuojant, grupuojant, lyginant ir analizuojant gautus duomenis.

17. Rodiklių apskaičiavimas rengiamas remiantis periodiškai renkamu duomenų rinkmenomis:

17.1. administraciniais duomenimis pateikiamais Švietimo valdymo informacinėje sistemoje;

17.2. kitais oficialiais duomenų šaltiniais.

18. Metodikos priede Nr. 1. pateikiami studijų sistemos vertinimo rodiklių aprašai, detalizuojantys rodiklių apskaičiavimą, taip užtikrinant duomenų rinkimo, skaičiavimo ir analizės kokybę.

19. Rodikliai pateikiami pagal institucijas.

20. Pasikeitus metodikoje nurodytiems teisės aktams, taikomos galiojančių redakcijų nuostatos.

1 priedas. Studijų sistemos pažangos vertinimo metodikos rodiklių aprašai

Santrumpos ir paaiškinimai

AM – Aukštoji mokykla

LAMA BPO – Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti

LMT – Lietuvos mokslo taryba

LPK – Lietuvos profesijų klasifikatorius

MSI – mokslo ir studijų institucija

MTEP – moksliniai tyrimai ir eksperimentinė (socialinė, kultūrinė) plėtra

KTPRR – Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registras (nuo 2020.01.01 – Neformaliojo švietimo programų registras (NŠPR))

SKVC – Studijų kokybės vertinimo centras

SODRA – Valstybinio socialinio draudimo fondo valdyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos

STRATA – Vyriausybės strateginės analizės centras

ŠMPF – Švietimo mainų paramos fondas

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

ŠV-01 – Lietuvos statistikos departamento patvirtinta metinė statistinės ataskaitos apie pedagogus forma, kurią teikia universitetai, kolegijos ir profesinio mokymo įstaigos, vykdančios pirminį profesinį mokymą

ŠVF-01 – Lietuvos statistikos departamento patvirtinta metinė statistinės finansinės ataskaitos forma, kurią teikia universitetai, kolegijos ir profesinio mokymo įstaigos, vykdančios pirminį profesinį mokymą

UŽT – Lietuvos užimtumo tarnyba

VBE – valstybinis brandos egzaminas

VMI – Valstybinė mokesčių inspekcija

Taikomi klasifikatoriai

Studijų sistemos pažangos vertinimui atlikti naudojami klasifikatoriai ir registrai:

- Lietuvos švietimo klasifikatorius, parengtas, remiantis Tarptautiniu standartizuotu švietimo klasifikatoriumi ISCED⁷.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinti klasifikatoriai:

- Mokymo pagal formaliojo švietimo programas formų klasifikatorius⁸;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo institucijų registras⁹;
- Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registras¹⁰;
- Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registras (nuo 2020.01.01 – Neformaliojo švietimo programų registras)¹¹;
- Studijų kryptių ir kryptių grupių, pagal kurias vyksta studijos aukštosiose mokyklose, klasifikatorius¹²;
- Mokslo kryptių ir meno kryptių klasifikatorius¹³;
- Lietuvos profesijų klasifikatorius¹⁴.

7 Lietuvos švietimo klasifikatorius, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. ISAK-520 „Dėl LŠK-Lietuvos švietimo klasifikatoriaus patvirtinimo“ (nauja redakcija patvirtinta 2014-12-29 Nr. V-1267) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/5c0182d0906f11e48028e9b85331c55d>>.

8 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl Mokymo ar studijų formų klasifikatoriaus patvirtinimo“. 2008 m. gruodžio 4 d. Nr. ISAK-3301 (nauja redakcija patvirtinta 2012-08-14 Nr. V-1204) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.431430>>.

9 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl Švietimo ir mokslo institucijų registro“. 2004 m. lapkričio 29 d. Nr. ISAK-1871 (suvestinė redakcija nuo 2016-04-26) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.246527/KTjkbPpHaq>>.

10 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registro objektų registravimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ 2010 m. spalio 29 d. Nr. V-1913 (suvestinė redakcija nuo 2011-12-01) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.384983/aJlKxbyZxp>>.

11 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registro reorganizavimo ir Neformaliojo švietimo programų registro nuostatų patvirtinimo“. 2019 m. spalio 25 d. įsakymo Nr. V-1217 <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/7a9e1e01f75e11e985ccb0561410d874?jfwid=lvie51yw1>>.

12 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl Studijų kryptių ir kryptių grupių, pagal kurias vyksta studijos aukštosiose mokyklose, sąrašo, jo keitimo tvarkos, kvalifikacinių laipsnių sąrangos ir studijų programų pavadinimų sudarymo principų patvirtinimo“. 2016 m. gruodžio 1 d. įsakymo Nr. V-1075 (suvestinė redakcija nuo 2017-11-08) <<https://www.e-tar.lt/portal/legalAct/ae5d5730b7c211e693eea1ef35f20da9>>.

13 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl Mokslo kryptių ir Meno kryptių klasifikatorių patvirtinimo“. 2019 m. vasario 6 d. Nr. V-93 (suvestinė redakcija nuo 2019-02-20 Nr. V-156) <<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/010f04102a1211e9b66f85227a03f7a3/asr>>.

14 www.profesijuklasifikatorius.lt. Galiojanti klasifikatoriaus versija LPK 2012, parengta pagal Tarptautinį standartinį profesijų klasifikatorių ISCO-08. Lietuvos profesijų klasifikatorius yra priemonė duomenims apie profesijas grupuoti, įgalinanti apžvelgti bei analizuoti Lietuvos darbo rinką ir palyginti gautus duomenis tarptautiniu mastu. Klasifikatoriuje pateikiama tarptautiniu mastu pripažinta profesijos sąvoka, kurioje profesija siejama su vieno asmens atliekamu darbu.

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodikliai. Rodiklių aprašai pagal institucijas.

I. Žmogiškieji ištekliai:

Dėstytojai

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodiklių pogrupis, kurio rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie institucijų darbuotojų – dėstytojų – dalyvavimą institucijos veikloje bei dalyvavimo pokytį. Šie rodikliai apima akademinio personalo sociodemografines charakteristikas (dėstytojų pasiskirstymą pagal amžių, lytį, turimą mokslo laipsnį, užimamą etato dalį), dėstytojų darbo užmokestį, jiems tenkančią studentų dalį, akademiniam personalui tenkančią administracijos darbuotojų dalį, dėstytojų tarptautinį mobilumą.

Rodikliai pagal institucijas.

Rodiklio pavadinimas	1. Dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), dalis	
Aprėptis	Institucijos dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimami etatai Institucijos dėstytojų užimami etatai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimamų etatų skaičius n – visų dėstytojų užimamų etatų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
	Visų dėstytojų užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	2. Dėstytojų, dirbančių ne visą darbo laiką, dalis nuo visų dirbančių dėstytojų	
Aprėptis	Dirbantys ne visą darbo laiką dėstytojai Visi institucijos dėstytojai (dirbantieji visą darbo laiką ir dirbantieji ne visą darbo laiką)	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – dėstytojų, dirbančių ne visą darbo laiką, skaičius n – visų dėstytojų skaičius	
	Dimensija	Duomenų šaltinis

Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dėstytojų, dirbančių ne visą darbo laiką, skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: ŠV-01
	Visų dėstytojų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: ŠV-01
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	3. Pedagoginio personalo bruto darbo užmokesčio vidurkis	
Aprėptis	Institucijos dėstytojų bruto darbo užmokeskis	
Rodiklio skaičiavimo metodas	k k – pedagoginio personalo bruto darbo užmokesčio vidurkis	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Pedagoginio personalo (visą mėnesį dirbusių asmenų) bruto darbo užmokesčio vidurkis (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai Sodra
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų metų spalio mėn.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	4. Studentų skaičius, tenkantis vienam dėstytojo etato skaičiui*	
Aprėptis	Institucijos studentai, esantys ataskaitinę dieną, išskyrus III pakopos studentus Institucijos dėstytojai etato ekvivalentu	
Rodiklio skaičiavimo metodas	k/n k – studentų skaičius n – dėstytojų užimamų etatų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Ataskaitinę dieną buvusių studentų skaičius ir dėstytojų skaičius etato ekvivalentu (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos, pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

*Tarpautinis rodiklis palyginimui „Studentų ir dėstytojų santykis ES šalyse (ISCED 5–8)“
Duomenų šaltinis: Eurostat (rodiklis: educ_uoe_perp04)

Rodiklio pavadinimas	5. Akademinio personalo (vidutinio sąlyginio dėstytojų ir mokslo darbuotų skaičiaus) užimamų etatų ir administracijos kartu su vadovais užimamų etatų santykis	
Aprėptis	Visi institucijos dėstytojai kartu su mokslo darbuotojais Visa institucijos administracija kartu su institucijos vadovais	
Rodiklio skaičiavimo metodas	k/n k – dėstytojų kartu su mokslo darbuotojais užimamų etatų skaičius n – administracijos su aukštųjų mokyklų vadovais užimamų etatų skaičius	
	Dimensija	Duomenų šaltinis

Skaiciavimo duomenys ir šaltiniai	Dėstytojų kartu su mokslo darbuotojais užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: ŠV-01
	Administracijos su kitais darbuotojais užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: ŠV-01
Ataskaitinis laikotarpis	Einamieji mokslo metai	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	6. Dėstytojų proporcija pagal amžių	
Aprėptis	Institucijos dėstytojai 39 metų ir jaunesnio amžiaus Institucijos dėstytojai 40–54 metų Institucijos dėstytojai nuo 55 metų	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k * 100\%$, $n * 100\%$, $l * 100\%$ k – 39 metų ir jaunesnio amžiaus dėstytojų užimtų etatų skaičius n – 40–54 metų amžiaus dėstytojų užimtų etatų skaičius l – 55 metų ir vyresnio amžiaus dėstytojų užimtų etatų skaičius	
Skaiciavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	20–39 metų amžiaus dėstytojų skaičius etato ekvivalentu (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
	40–54 metų amžiaus dėstytojų skaičius etato ekvivalentu (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
	Dėstytojų nuo 55 metų skaičius etato ekvivalentu (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	7. Dėstytojų moterų etatų dalis nuo visų dėstytojų etatų	
Aprėptis	Institucijos dėstytojos moterys Visi institucijos dėstytojai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – dėstytojų moterų užimtų etatų skaičius n – dėstytojų užimtų etatų skaičius	
Skaiciavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Dėstytojų moterų skaičius etato ekvivalentu (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
	Dėstytojų užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	8. Profesorių moterų etatų dalis nuo visų profesorių etatų	
Aprėptis	Institucijos profesorės moterys Visi institucijos profesoriai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – profesorių moterų užimtų etatų skaičius n – profesorių užimtų etatų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Profesorių moterų skaičius etato ekvivalentu (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
	Profesorių užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Studentai

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodiklių grupė, kurios rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie studentų skaičių ir pagrindines jų charakteristikas. Šie rodikliai apima aukštųjų mokyklų įstojusiųjų skaičiaus pokytį, dirbančių, studijas nutraukusių ir studijas II pakopoje tęsiančių studentų dalį. Rodikliai pagal institucijas.

Rodiklio pavadinimas	9. Įstojusiųjų į I pakopos ir vientisąsias studijas skaičiaus pokytis	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I pakopos ir vientisųjų studijų I kursą	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$(k-n)/n * 100\%$ k – įstojusių I pakopos ir vientisųjų studijų studentų skaičius einamaisiais metais n – įstojusių I pakopos ir vientisųjų studijų studentų skaičius praėjusiais metais	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiųjų I pakopos ir vientisųjų studijų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	10. Studijas nutraukusių studentų dalis nuo visų studentų	
Aprėptis	Studentams priskiriami visi studentai. Studijas nutraukę dėl nepažangumo arba kitų priežasčių institucijos I ir II studijų pakopų bei vientisųjų studijų visų kursų ataskaitinę dieną esantys studentai, išskyrus III pakopos studentus. Nepriskiriami pakeitę programą, studijų formą ar aukštąją mokyklą.	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k-n/k * 100\%$ k – visų studentų skaičius n – studijas nutraukusiųjų (nutraukusiųjų studijų sutartis) skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Studentų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS

	Studijas nutraukusiųjų skaičius (I-os pakopos bei vientisųjų studijų pagal institucijas; II-os pakopos pagal institucijas)	
Ataskaitinis laikotarpis	k – einamųjų mokslo metų spalio 1 d. n – per mokslo metus	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	11. I studijų pakopos studentų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–9 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų studentų	
Aprėptis	I studijų pakopos institucijos studentai, ataskaitiniu laikotarpiu bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną per studijas dirbę samdomą darbą, t. y., kuriems buvo registruota profesija vienoje iš pagrindinių profesijų grupių (išskyrus nedirbančius arba dirbančius savarankiškai, taip pat samdomą darbą dirbančius studentus, kurių profesija nebuvo įvesta). Visi institucijos studentai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – I pakopos studijų institucijos studentų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse, skaičius n – visų I pakopos studijų institucijos studentų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Pagrindinė profesijos grupė (pagal institucijas)	Sodra
	Studentų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	12. Absolventų, baigusių I pakopos studijas ir tęsiančių studijas II pakopos studijose dalis	
Aprėptis	I pakopos studijų institucijos absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu baigę studijas ir įgiję kvalifikacinį laipsnį bei pradėję studijuoti II pakopos studijose Visi I pakopos studijų absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu baigę studijas ir įgiję kvalifikacinį laipsnį	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – I pakopos studijų absolventų, tęsiančių studijas II pakopos studijose, skaičius n – I pakopos studijų absolventų ataskaitiniu laikotarpiu skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	I pakopos studijų baigimo metai (pagal institucijas)	ŠVIS
	II pakopos studijų pradžios metai (pagal institucijas)	ŠVIS
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

II. Studijų prieinamumas

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodiklių grupė, kurios rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie studijų prieinamumą pagal moksleivių galimybes įstoti į aukštąsias mokyklas nepriklausomai nuo pajamų, lyties ar negalios.

Rodikliai pagal institucijas.

Rodiklio pavadinimas	13. Be pertraukos į I pakopos ir vientisąsias studijas įstojusių moksleivių dalis	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I pakopos ir vientisąsias studijas	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k_{t+2}/n_t * 100\%$ k – t metais 10-oje klasėje Lietuvoje mokėsi moksleiviai nominalaus vidurinės mokyklos baigimo metais (t+2) įstoję į I pakopos ir vientisąsias studijas n – visi t metais 10-oje klasėje Lietuvoje mokėsi moksleiviai	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiųjų I pakopos ir vientisąsias studijas skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
	Moksleivių, kurie Lietuvoje mokėsi 10-oje klasėje, skaičius	ŠVIS: bendrasis ugdymas
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

* Dalis skaičiuojama nuo 2013–2017 m. atitinkamai kategorijai priklausiusių dešimtokų skaičiaus.

Rodiklio pavadinimas	14. Įstojusiųjų be pertraukos į I pakopos ir vientisąsias studijas moksleivių dalis pagal šeimos pajamų kvantilį*	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I pakopos ir vientisąsias studijas	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k_{t+2}/n_t * 100\%$ k_{t+2} – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje ir nominalaus vidurinės mokyklos baigimo metais (t+2) įstojo į I pakopos ir vientisąsias studijas, skaičius n_t – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje, skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiųjų I pakopos ir vientisąsias studijas skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS
	Moksleivių, kurie Lietuvoje mokėsi 10-oje klasėje, skaičius	ŠVIS
	Suminių metinių tėvo ir motinos pajamų iš samdomo darbo iki mokesčių kvantilis	Sodra
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

* Dalis skaičiuojama nuo 2013–2017 m. atitinkamai kategorijai priklausiusių dešimtokų skaičiaus.

Rodiklio pavadinimas	15. Moksleivių, išlaikiusių lietuvių, užsienio kalbos ir matematikos VBE, dalis pagal šeimos pajamų kvantilį*
Aprėptis	Moksleiviai, išlaikę lietuvių, užsienio kalbos ir matematikos VBE

Rodiklio skaičiavimo metodas	$k_{t+2}/n_t * 100\%$	
	k_{t+2} – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje ir nominalaus vidurinės mokyklos baigimo metais ($t+2$) išlaikė lietuvių, užsienio kalbos ir matematikos VBE, skaičius	
	n_t – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje, skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Moksleivių išlaikiusių lietuvių, užsienio kalbos ir matematikos VBE skaičius	ŠVIS
	Moksleivių, kurie Lietuvoje mokėsi 10-oje klasėje, skaičius	ŠVIS
	Suminių metinių tėvo ir motinos pajamų iš samdomo darbo iki mokesčių kvantilis	Sodra
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

* Dalis skaičiuojama nuo 2013–2017 m. atitinkamai kategorijai priklausiusių dešimtokų skaičiaus.

Rodiklio pavadinimas	16. Įstojusiujų be pertraukos į I pakopos ir vientisąsias studijas moksleivių dalis pagal lytį*	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I pakopos ir vientisąsias studijas	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k_{t+2}/n_t * 100\%$	
	k_{t+2} – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje ir nominalaus vidurinės mokyklos baigimo metais ($t+2$) įstojo į I pakopos ir vientisąsias studijas, skaičius	
	n_t – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje, skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiujų I pakopos ir vientisąsias studijas skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS
	Moksleivių, kurie Lietuvoje mokėsi 10-oje klasėje, skaičius	ŠVIS
	Lytis	ŠVIS
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

* Dalis skaičiuojama nuo 2013–2017 m. atitinkamai kategorijai priklausiusių dešimtokų skaičiaus.

Rodiklio pavadinimas	17. Be pertraukos įstojusiujų į I pakopos ir vientisąsias STEM studijas moksleivių dalis pagal lytį*	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I pakopos ir vientisąsias studijas	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k_{t+2}/n_t * 100\%$	
	k_{t+2} – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje ir nominalaus vidurinės mokyklos baigimo metais ($t+2$) įstojo į I pakopos ir vientisąsias fizinių, informatikos, inžinerijos, matematikos arba technologijų mokslų krypčių grupės studijas, skaičius	
	n_t – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje, skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiujų I pakopos ir vientisąsias studijas skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS

	Įstojusiujų I pakopos ir vientisąsias STEM studijas skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS
	Lytis	ŠVIS
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

* Dalis skaičiuojama nuo 2013–2017 m. atitinkamai kategorijai priklausiusių dešimtokų skaičiaus.

Rodiklio pavadinimas	18. Be pertraukos įstojusių į I pakopos ir vientisąsias studijas moksleivių dalis pagal specialiųjų poreikių kategoriją*	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I pakopos ir vientisąsias studijas	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k_{t+2}/n_t * 100\%$ k_{t+2} – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje ir nominalaus vidurinės mokyklos baigimo metais (t+2) įstojo į I pakopos ir vientisąsias studijas, skaičius n_t – moksleivių, kurie t metais mokėsi 10-oje klasėje Lietuvoje, skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiujų I pakopos ir vientisąsias studijas skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS
	Moksleivių, kurie Lietuvoje mokėsi 10-oje klasėje, skaičius	ŠVIS
	Specialiojo poreikio tipas ¹⁵	ŠVIS
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

* Dalis skaičiuojama nuo 2013–2017 m. atitinkamai kategorijai priklausiusių dešimtokų skaičiaus.

III. Studijų kokybė

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodiklių grupė, kurios rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie įstojusiujų pasirengimą studijoms, studijuojančius maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse.

Rodikliai pagal institucijas.

Rodiklio pavadinimas	19. Studentų dalis studijų programose ar kryptyse, akredituotose maksimaliam laikotarpiui	
Aprėptis	Institucijos I ir II studijų pakopų, vientisųjų ir profesinių studijų visų kursų studentai SKVC ir kitų agentūrų akredituotose maksimaliam laikotarpiui vykdomose studijų programose ar kryptyse, kuriose atitinkamų metų ataskaitinę dieną buvo registruotų studentų, išskyrus III pakopos studentus	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – studentų maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse skaičius	

15 Pagrindinei negalei priskiriami specialiojo poreikio tipai: „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašo patvirtinimo“ (V-1265/V-685/A1-317; galiojanti suvestinė redakcija (nuo 2013-08-04)) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.404013/asr>>.

	n – visų studentų studijų vertintose programose ar kryptyse skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Studentų maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse skaičius (I-os studijų pakopos pagal institucijas; II-os studijų pakopos pagal institucijas; vientisųjų studijų pagal institucijas; profesinių studijų pagal institucijas)	ŠVIS: KTPRR
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	20. Įstojusiujų į I pakopos ir vientisąsias studijas lietuvių kalbos VBE rezultatų vidurkis	
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I studijų pakopos ir vientisųjų studijų I kursą	
Rodiklio skaičiavimo metodas	Σ lietuvių kalbos VBE rezultatas / įstojusiujų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Įstojusiujų į I kursą lietuvių kalbos VBE rezultatai (pagal institucijas)	ŠVIS: bendrasis ugdymas, studijos
	Visų įstojusiujų skaičius	ŠVIS: studijos
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

IV. Tarptautinis mobilumas

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodiklių grupė, kurios rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie dėstytojų ir studentų tarptautinį mobilumą, jo pokytį: atvykusius ar išvykusius dėstyti pagal mainų programas dėstytojus, studentus iš užsienio, studentų dalyvavimą mainų programose. Rodikliai pagal institucijas.

Rodiklio pavadinimas	21. Atvykusių dėstyti pagal mainų programas dėstytojų santykis su dėstytojų užimtais etatais	
Aprėptis	Dėstytojai, atvykę dėstyti iš užsienio aukštųjų mokyklų pagal Erasmus mainų programą Visi institucijos dėstytojai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	k/n k – dėstytojų, atvykusių pagal mainų programas skaičius n – dėstytojų etatų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Dėstytojų, atvykusių dėstyti iš užsienio aukštųjų mokyklų pagal Erasmus mainų programą skaičius (pagal institucijas)	ŠMPF

	Dėstytojų užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Dėstytojai, atvykę pagal mainų programas einamaisiais mokslo metais Dėstytojų etatų skaičius: einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	Dėstytojai, atvykę pagal mainų programas: 2016–2017 m. m. Dėstytojai: 2016 m.	

Rodiklio pavadinimas	22. Išvykusių dėstyti pagal mainų programas dėstytojų santykis su dėstytojų užimtais etatais	
Aprėptis	Dėstytojai, atvykę dėstyti iš užsienio aukštųjų mokyklų pagal Erasmus mainų programą Visi institucijos dėstytojai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	k/n k – dėstytojų, atvykusių pagal mainų programas, skaičius n – dėstytojų etatų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Dėstytojų, atvykusiųjų dėstyti iš užsienio aukštųjų mokyklų pagal Erasmus mainų programą skaičius (pagal institucijas)	ŠMPF
	Dėstytojų užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: pedagogai
Ataskaitinis laikotarpis	Dėstytojai, atvykę pagal mainų programas einamaisiais mokslo metais Dėstytojų etatų skaičius: einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	Dėstytojai, atvykę pagal mainų programas: 2014–2015 m. m. Dėstytojai: 2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	23. Užsienio studentų, atvykusių pilnai studijų programai, dalis nuo visų studentų	
Aprėptis	Institucijos I ir II studijų pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų visų kursų studentai, ataskaitinę dieną registruoti atitinkamoje Lietuvos aukštojoje mokykloje pilnai studijų programai, išskyrus III pakopos studentus	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – užsienio piliečių studentų, atvykusių pilnai studijų programai, skaičius, išskyrus doktorantūros studentus n – I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Užsienio piliečių studentų skaičius, išskyrus doktorantūros studentus (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
	I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	24. Studentų, išvykusių studijuoti pagal tarptautines mainų programas, dalis	
Aprėptis	Dalinėms studijoms išvykę institucijos studentai Visų institucijos I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – studentų, išvykusių pagal mainų programas, skaičius n – visų I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius	

Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Studentai, išvykę pagal mainų programas (pagal institucijas)	ŠMPF
	I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
Ataskaitinis laikotarpis	Studentai, išvykę pagal mainų programas einamaisiais mokslo metais Studentai: einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	25. Studentų, atvykusių studijuoti pagal tarptautines mainų programas, dalis	
Aprėptis	Dalinėms studijoms atvykę institucijos studentai Visų institucijos I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – studentų, atvykusių pagal mainų programas, skaičius n – visų I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Studentai, atvykę pagal mainų programas (pagal institucijas)	ŠMPF
	I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
Ataskaitinis laikotarpis	Studentai, atvykę pagal mainų programas einamaisiais mokslo metais Studentai: einamųjų mokslo metų spalio 1 d.	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

V. Absolventai darbo rinkoje

Studijų sistemos pažangos vertinimo rodiklių grupė, kurios rodikliais kaupiama, analizuojama ir teikiama informacija apie institucijų absolventų dalyvavimą darbo rinkoje ir jo pokytį.
Rodikliai pagal institucijas.

Rodiklio pavadinimas	26. I pakopos studijų absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)	
Aprėptis	I pakopos studijų institucijos absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną po metų nuo studijų baigimo dirbę samdomą darbą, t. y., kuriems buvo registruota profesija vienoje iš pagrindinių profesijų grupių (išskyrus studijuojančius, nedirbančius arba dirbančius savarankiškai, taip pat samdomą darbą dirbančius absolventus, kurių profesija nebuvo įvesta) Visi dirbantys absolventai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – I pakopos studijų institucijos absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–3 pagrindinėse profesijų grupėse (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius n – I pakopos studijų institucijos absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius	
	Dimensija	Duomenų šaltinis

Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
	Pagrindinė profesijos grupė (pagal institucijas)	Sodra
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	27. II pakopos, vientisųjų ir profesinių studijų absolventų, dirbančių 1–2 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėje, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)	
Aprėptis	II pakopos studijų institucijos absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną po metų nuo studijų baigimo dirbę samdomą darbą, t. y., kuriems buvo registruota profesija vienoje iš pagrindinių profesijų grupių (išskyrus studijuojančius, nedirbančius arba dirbančius savarankiškai, taip pat samdomą darbą dirbančius absolventus, kurių profesija nebuvo įvesta) Visi dirbantys absolventai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n * 100\%$ k – II pakopos studijų absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–2 pagrindinėse profesijų grupėje (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius n – II pakopos studijų absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai (pagal institucijas)	ŠVIS
	Pagrindinė profesijos grupė (pagal institucijas)	Sodra
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	28. Vidutinės įsidarbinusių absolventų mėnesio draudžiamosios pajamos	
Aprėptis	Vidutinės įsidarbinusių institucijos absolventų mėnesio draudžiamosios pajamos (skaičiuojamas draudžiamų pajamų sumos vidurkis po metų nuo studijų baigimo)	
Rodiklio skaičiavimo metodas	\sum Absolventų draudžiamosios pajamos po 12-os mėn. / Absolventų skaičius	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
	Absolventų draudžiamosios pajamos (pagal institucijas)	Sodra
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

Rodiklio pavadinimas	29. Absolventų, registruotų bedarbiais UŽT, dalis nuo visų absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)	
Aprėptis	Visi ataskaitiniais metais studijas baigę ir kvalifikacinį laipsnį įgiję institucijos absolventai Registruoti bedarbiais UŽT institucijos absolventai	
Rodiklio skaičiavimo metodas	$n/k * 100\%$ k – absolventų skaičius n – Lietuvos užimtumo tarnyboje bedarbiais registruotų absolventų skaičius po 12-os mėnesių nuo studijų baigimo	
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	Dimensija	Duomenų šaltinis
	Absolventų skaičius (pagal institucijas)	ŠVIS: studijos
	UŽT bedarbiais registruoti absolventai (pagal institucijas)	UŽT
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos	
Rodiklio stebėsenos pradžia	2015 m.	

*Tarptautinis rodiklis palyginimui

„Aukštųjų mokyklų absolventų užimtumas praėjus 1–3 metams po studijų baigimo (ISCED 5–8)“
Duomenų šaltinis: Eurostat (rodiklis: edat_ifse_24)



Kuriame pamatus įžvalgiems viešosios politikos sprendimams