

MOKSLO IR STUDIJŲ STEBĖSENOS IR ANALIZĖS CENTRAS

IŠVADA APIE ŠIAURĖS LIETUVOS KOLEGIJOS REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ ATITIKTĮ MINIMALIEMS STUDIJŲ SĄLYGŲ IR ORGANIZAVIMO KOKYBĖS REIKALAVIMAMS

2014-08-14 Nr. 3/14

Vilnius

I. IŠVADOS RENGIMO PAGRINDAS IR REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ VERTINIMO APIMTIS

Išvada apie Šiaurės Lietuvos kolegijos (toliau – aukštoji mokykla) realiųjų išteklių atitiktį minimaliems studijų sąlygų ir organizavimo kokybės reikalavimams (toliau – išvada) parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimu Nr. 1317 „Dėl Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašo ir Aukštųjų mokyklų akreditavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1170 „Dėl Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“ ir vykdant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 30 d. įsakymą Nr. V-1169 „Dėl Aukštųjų mokyklų realiųjų išteklių vertinimo įgaliotosios institucijos“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymą Nr. V-1155 „Dėl aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo“.

Realųjų išteklių vertinimo tikslas – įvertinti aukštosios mokyklos realiųjų (materialiųjų ir žmogiškųjų) išteklių (toliau – Realieji ištekliai) už 2011-2013 metus atitiktį Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakyme Nr. V-1170 „Dėl Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“ ir juo patvirtintoje Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikoje (toliau – Metodika) nustatytiems minimaliems studijų sąlygų ir organizavimo kokybės reikalavimams.

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimas pradėtas 2014 m. liepos 25 d., baigtas 2014 m. rugpjūčio 14 d.

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimas atliktas remiantis Švietimo valdymo informacinėje sistemoje apskaičiuotomis realiųjų išteklių rodiklių skaitinėmis reikšmėmis (1 priedas), kurios gautos naudojant duomenis iš Studentų registro, Lietuvos statistikos departamento, Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti, Lietuvos darbo biržos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos bei aukštosios mokyklos realiųjų išteklių duomenų ataskaitų suformuotų už 2011, 2012 ir 2013 metus Švietimo valdymo informacinėje sistemoje. Realųjų išteklių rodiklių rezultatams apskaičiuoti naudotų duomenų ir jų teikėjų sąrašas pateiktas Švietimo valdymo informacinėje sistemoje.

II. AUKŠTOSIOS MOKYKLOS REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ VERTINIMAS PAGAL VERTINAMĄSIAS SRITIS

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimas atliktas pagal Metodikos reikalavimus, kuriuose nurodyta, kad įgaliota institucija, atlikdama realiųjų išteklių vertinimą, įvertina kiekvieną Metodikos 7 punkte nurodytą realiųjų išteklių vertinamąją sritį atskirai. Kiekviena vertinamoji sritis vertinta remiantis Metodikos 23 punktu.

Atliekant aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimą, buvo įvertintos šios Metodikos 7 punkte nurodytos vertinamosios sritys:

1. Materialiųjų išteklių studijoms pakankamumas ir prieinamumas;
2. Pedagoginio ir administracinio personalo sudėtis, struktūra ir kvalifikacija;
3. Priimamų studijuoti asmenų akademinis pasirengimas ir pasirenkamų studijų motyvacija, studentų skaičiaus kaita;
4. Aukštosios mokyklos valstybės biudžeto lėšų naudojimo veiksmingumas.

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių atitiktis pagal aukštosios mokyklos atliekamų mokslinių, taikomųjų tyrimų (mokslinės veiklos), profesionalaus meno veiklos aprėptį nevertinta, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1170 „Dėl Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“ 2.2 punktu.

1. Materialiųjų išteklių studijoms pakankamumo ir prieinamumo vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Materialiųjų išteklių studijoms pakankamumas ir prieinamumas“ įvertinta pagal šiuos 8 (aštuonis) rodiklius:

1. Bendrasis patalpų plotas, tenkantis vienam studentui;
2. Technologinės (meninės kūrybos) įrangos atnaujinimas;
3. Bibliotekos (bibliotekų) fondų atnaujinimas;
4. Bibliotekos (bibliotekų) fizinės darbo vietos;
5. Bibliotekos (bibliotekų) kompiuterizuotos darbo vietos;
6. Aukštosios mokyklos belaidžiu ryšiu dengiamas bendrasis patalpų plotas;
7. Informacinių technologijų išteklių atnaujinimas;
8. Lėšos, vidutiniškai tenkančio vienam studentui studijų srityse.

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 7 iš 8 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas, jo pokytis vertinamaisiais metais pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 min	2	2min	3	3 min	4	4 max	5	5 max	6	6 min	7	7 min	8	8 min	Srities
2011	4,3	7,7	349,6	83,4	28,0	20	13,2	15,8	52,8	164,8	95,0	50,0	376,2	43,0	100	50	87,5%
2012	4,6	7,9	549,8	88,0	31,9	20	12,3	16,3	49,1	168,9	95,0	50,0	740,6	43,8	100	70	87,5%
2013	5,0	7,9	589,5	85,3	26,7	20	11,4	16,2	45,7	168,4	95,0	50,0	779,7	43,7	100	70	87,5%
Vidurkis	4,6	7,8	496,3	85,6	28,9	20,0	12,3	16,1	49,2	167,4	95,0	50,0	632,2	43,5	100,0	63,3	87,5%

2. Pedagoginio ir administracinio personalo sudėties, struktūros ir kvalifikacijos vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Pedagoginio ir administracinio personalo sudėtis, struktūra ir kvalifikacija“ įvertinta pagal šiuos 6 (šešis) rodiklius:

1. Studentų skaičius, tenkantis vienam dėstytojui;
2. Studentų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui, teikiančiam pagalbą studijų ir mokslinių tyrimų vykdymui;
3. Dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykis;
4. Dėstytojų, einančių antraeiles pareigas, t. y. laisvu nuo darbo pagrindinėje darbovietėje metu, užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykis;
5. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir dėstytojų kartu su mokslo darbuotojais užimtų etatų santykis;
6. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir aukštosios mokyklos studentų visos darbo dienos ekvivalentu santykis.

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 5 iš 6 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas ir jo pokytis pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 max	2	2 max	3	3 min	4	4 max	5	5 max	6	6 max	Srities
2011	22,0	28,5	48,0	66,3	20,8	5	62,5	65	8,3	60	0,4	25	100,0%
2012	23,4	28,1	42,7	65,3	28,6	5	71,4	65	9,5	60	0,4	25	83,3%
2013	22,9	28,2	39,7	65,4	27,5	5	72,5	65	8,8	60	0,4	25	83,3%
Vidurkis	22,8	28,3	43,5	65,7	25,6	5,0	68,8	65,0	8,9	60,0	0,4	25,0	83,3%

3. Priimamų studijuoti asmenų akademinio pasirengimo ir pasirenkamų studijų motyvacijos, studentų skaičiaus kaitos vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Priimamų studijuoti asmenų akademinis pasirengimas ir pasirenkamų studijų motyvacija, studentų skaičiaus kaita“ įvertinta pagal šiuos 2 (du) rodiklius:

1. Ataskaitiniais metais nutraukusiųjų studijas skaičiaus ir bendro studentų skaičiaus santykis;
2. Įstojusiųjų į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas konkursiniai balai pagal studijų programas.

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 1 iš 2 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas ir jo pokytis pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 min	2	2 min	Srities
2011	100	60	0	60	50,0%
2012	100	60	16,7	60	50,0%
2013	100	60	0	60	50,0%
Vidurkis	100,0	60,0	5,56	60,0	100,0%

4. Aukštosios mokyklos valstybės biudžeto lėšų naudojimo veiksmingumo vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Aukštosios mokyklos valstybės biudžeto lėšų naudojimo veiksmingumas“ įvertinta pagal šiuos 2 (du) rodiklius:

1. Aukštosios mokyklos absolventų, užregistruotų Lietuvos darbo biržoje prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, skaičiaus ir bendro absolventų skaičiaus santykis;

2. Aukštojo mokslo kvalifikaciją valstybės finansuojamose studijų vietose įgijusių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų absolventų dalis nuo įstojusių į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas vietas;

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 2 iš 2 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas, jo pokytis pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 max	2	2 min	Srities
2011	18,9	25			100,0%
2012	19,5	25	100,0	70	100,0%
2013	26,1	25	94,7	70	50,0%
Vidurkis	21,5	25,0	64,9	46,7	100,0%

III. AUKŠTOSIOS MOKYKLOS REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ BŪKLĖ IR POKYČIAI

Apibendrinant aukštosios mokyklos realiųjų išteklių rezultatus, Šiaurės Lietuvos kolegija 2011-2013 metais atitiko aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikoje keliamus reikalavimus pagal 15 rodiklių iš 18.

Vertinant aukštosios mokyklos realiųjų išteklių rezultatus pagal kiekvieną rodiklį atskirai pastebimi šie reikšmingesni pokyčiai:

- nepakanka bendrojo patalpų ploto tenkančio aukštosios mokyklos studentams. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Bendrojo patalpų ploto, tenkančio vienam studentui“ aukštosios mokyklos rezultatai neatitiko minimalios reikšmės. Šio rodiklio rezultatas 2011 m. buvo 4,3, kai minimali reikšmė – 7,7; 2012 m. – 4,6; o 2013 m. – 5,0, kai numatytosios minimalios reikšmės 2012 ir 2013 m. buvo 7,9.

- per didelis dėstytojų, einančių antraeiles pareigas, skaičiaus lyginant su bendru dėstytojų užimtų etatų skaičiumi. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Dėstytojų, einančių antraeiles pareigas, - laisvu nuo darbo pagrindinėje darbovietėje metu, užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykis“ aukštosios mokyklos rezultatas 2012 m. buvo 71,4 proc., o 2013 m. dar padidėjo iki 72,5 proc., kai maksimali rodiklio reikšmė yra 65 proc.

- aukštoji mokykla 2011 m. ir 2013 m. priėmė į visas 6 studijų programas daugiau nei 5 proc. studentų su žemesniu nei 7 konkursiniu balu. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Įstojusių į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas konkursiniai balai pagal studijų programas“ kiekvienais vertinamaisiais metais šios aukštosios mokyklos rezultatai neatitiko keliamų reikalavimų. 2011 m. rodiklio reikšmė buvo 0 proc., 2012 m. – 16,7 proc., 2013 m. – 0 proc. Nustatyta rodiklio minimali reikšmė – 60 proc. studijų programų į kurias buvo vykdytas bendrasis priėmimas.

- didėja užsiregistravusių Lietuvos darbo biržoje absolventų skaičius lyginant su mažėjančiu bendru aukštosios mokyklos absolventų skaičiumi. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Aukštosios mokyklos absolventų, užregistruotų Lietuvos darbo biržoje, skaičiaus ir bendro tų metų absolventų skaičiaus santykis“ vertinamoji aukštoji mokykla 2013 m. viršijo maksimalią 25 proc. rodiklio reikšmę. Šio rodiklio reikšmė lyginant su 2012 m. padidėjo 6,6 proc.

Apibendrinant Šiaurės Lietuvos kolegija atitinka daugumą keliamų reikalavimų ir siūloma atsižvelgti į probleminius rodiklius.

Priedas. Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių rodiklių skaitinės reikšmės.

Išvadą parengė:

Laura Stračinskienė, direktoriaus pavaduotoja
dr. Birutė Aleksandravičiūtė, Studijų politikos analizės skyriaus metodininkė

Išvados kopijos (po vieną egz.) pateiktos:

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai
Studijų kokybės vertinimo centrui
Šiaurės Lietuvos kolegijai
Švietimo informacinių technologijų centrui – įkėlimui į Švietimo valdymo informacinę sistemą