

MOKSLO IR STUDIJŲ STEBĖSENOS IR ANALIZĖS CENTRAS

IŠVADA

APIE VILNIAUS TECHNOLOGIJŲ IR DIZAINO KOLEGIJOS REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ ATITIKTĮ MINIMALIEMS STUDIJŲ SĄLYGŲ IR ORGANIZAVIMO KOKYBĖS REIKALAVIMAMS

2014-08-14 Nr. 4/14

Vilnius

I. IŠVADOS RENGIMO PAGRINDAS IR REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ VERTINIMO APIMTIS

Išvada apie Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos (toliau – aukštoji mokykla) realiųjų išteklių atitiktį minimaliems studijų sąlygų ir organizavimo kokybės reikalavimams (toliau – išvada) parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimu Nr. 1317 „Dėl Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašo ir Aukštųjų mokyklų akreditavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1170 „Dėl Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“ ir vykdant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 30 d. įsakymą Nr. V-1169 „Dėl Aukštųjų mokyklų realiųjų išteklių vertinimo įgaliotosios institucijos“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymą Nr. V-1155 „Dėl aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo“.

Realųjų išteklių vertinimo tikslas – įvertinti aukštosios mokyklos realiųjų (materialiųjų ir žmogiškųjų) išteklių (toliau – Realieji ištekliai) už 2011-2013 metus atitiktį Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakyme Nr. V-1170 „Dėl Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“ ir juo patvirtintoje Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikoje (toliau – Metodika) nustatytiems minimaliems studijų sąlygų ir organizavimo kokybės reikalavimams.

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimas pradėtas 2014 m. liepos 25 d., baigtas 2014 m. rugpjūčio 14 d.

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimas atliktas remiantis Švietimo valdymo informacinėje sistemoje apskaičiuotomis realiųjų išteklių rodiklių skaitinėmis reikšmėmis (1 priedas), kurios gautos naudojant duomenis iš Studentų registro, Lietuvos statistikos departamento, Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti, Lietuvos darbo biržos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos bei aukštosios mokyklos realiųjų išteklių duomenų ataskaitų suformuotų už 2011, 2012 ir 2013 metus Švietimo valdymo informacinėje sistemoje. Realųjų išteklių rodiklių rezultatams apskaičiuoti naudotų duomenų ir jų teikėjų sąrašas pateiktas Švietimo valdymo informacinėje sistemoje.

II. AUKŠTOSIOS MOKYKLOS REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ VERTINIMAS PAGAL VERTINAMĄSIAS SRITIS

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimas atliktas pagal Metodikos reikalavimus, kuriuose nurodyta, kad įgaliota institucija, atlikdama realiųjų išteklių vertinimą, įvertina kiekvieną Metodikos 7 punkte nurodytą realiųjų išteklių vertinamąją sritį atskirai. Kiekviena vertinamoji sritis vertinta remiantis Metodikos 23 punktu.

Atliekant aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimą, buvo įvertintos šios Metodikos 7 punkte nurodytos vertinamosios sritys:

1. Materialiųjų išteklių studijoms pakankamumas ir prieinamumas;
2. Pedagoginio ir administracinio personalo sudėtis, struktūra ir kvalifikacija;
3. Priimamų studijuoti asmenų akademinis pasirengimas ir pasirenkamų studijų motyvacija, studentų skaičiaus kaita;
4. Aukštosios mokyklos valstybės biudžeto lėšų naudojimo veiksmingumas.

Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių atitikties pagal aukštosios mokyklos atliekamų mokslinių, taikomųjų tyrimų (mokslinės veiklos), profesionalaus meno veiklos aprėptį nevertinta, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymo Nr. V-1170 „Dėl Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“ 2.2 punktu.

1. Materialiųjų išteklių studijoms pakankamumo ir prieinamumo vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Materialiųjų išteklių studijoms pakankamumas ir prieinamumas“ įvertinta pagal šiuos 8 (aštuonis) rodiklius:

1. Bendrasis patalpų plotas, tenkantis vienam studentui;
2. Technologinės (meninės kūrybos) įrangos atnaujinimas;
3. Bibliotekos (bibliotekų) fondų atnaujinimas;
4. Bibliotekos (bibliotekų) fizinės darbo vietos;
5. Bibliotekos (bibliotekų) kompiuterizuotos darbo vietos;
6. Aukštosios mokyklos belaidžiu ryšiu dengiamas bendrasis patalpų plotas;
7. Informacinių technologijų išteklių atnaujinimas;
8. Lėšos, vidutiniškai tenkančio vienam studentui studijų srityse.

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 8 iš 8 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas, jo pokytis vertinamaisiais metais pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 min	2	2min	3	3 min	4	4 max	5	5 max	6	6 min	7	7 min	8	8 min	Srities
2011	19,6	11,3	634,7	158,3	241,7	20	16,2	26,3	55,9	233,7	53,0	50,0	229,3	50,7	100	50	100,0%
2012	19,7	11,2	75,9	161,3	299,1	20	16,1	25,7	55,1	232,4	56,0	50,0	217,3	51,5	100	70	87,5%
2013	19,7	11,0	293,6	150,8	219,5	20	16,5	25,0	56,8	228,5	85,0	50,0	268,2	51,3	0	70	87,5%
Vidurkis	19,7	11,2	334,7	156,8	253,4	20,0	16,3	25,7	55,9	231,5	64,7	50,0	238,3	51,2	66,7	63,3	100,0%

2. Pedagoginio ir administracinio personalo sudėties, struktūros ir kvalifikacijos vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Pedagoginio ir administracinio personalo sudėtis, struktūra ir kvalifikacija“ įvertinta pagal šiuos 6 (šešis) rodiklius:

1. Studentų skaičius, tenkantis vienam dėstytojui;
2. Studentų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui, teikiančiam pagalbą studijų ir mokslinių tyrimų vykdymui;
3. Dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykis;
4. Dėstytojų, einančių antraeiles pareigas, t. y. laisvu nuo darbo pagrindinėje darbovietėje metu, užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykis;
5. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir dėstytojų kartu su mokslo darbuotojais užimtų etatų santykis;
6. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir aukštosios mokyklos studentų visos darbo dienos ekvivalentu santykis.

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 5 iš 6 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas ir jo pokytis pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 max	2	2 max	3	3 min	4	4 max	5	5 max	6	6 max	Srities
2011	16,0	18,6	33,2	41,1	9,8	5	10,4	65	35,4	60	2,2	25	100,0%
2012	19,6	19,2	57,6	42,8	8,5	5	12,9	65	43,9	60	2,2	25	66,7%
2013	18,7	20,0	66,5	44,6	9,9	5	13,5	65	37,1	60	2,0	25	83,3%
Vidurkis	18,1	19,3	52,4	42,8	9,4	5,0	12,3	65,0	38,8	60,0	2,1	25,0	83,3%

3. Priimamų studijuoti asmenų akademinio pasirengimo ir pasirenkamų studijų motyvacijos, studentų skaičiaus kaitos vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Priimamų studijuoti asmenų akademinis pasirengimas ir pasirenkamų studijų motyvacija, studentų skaičiaus kaita“ įvertinta pagal šiuos 2 (du) rodiklius:

1. Ataskaitiniais metais nutraukusiųjų studijas skaičiaus ir bendro studentų skaičiaus santykis;
2. Įstojusiųjų į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisasias studijas konkursiniai balai pagal studijų programas.

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 1 iš 2 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas ir jo pokytis pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 min	2	2 min	Srities
2011	100	60	19	60	50,0%
2012	100	60	19	60	50,0%
2013	100	60	20	60	50,0%
Vidurkis	100,0	60,0	19,3	60,0	50,0%

4. Aukštosios mokyklos valstybės biudžeto lėšų naudojimo veiksmingumo vertinimas

Už 2011-2013 metus vertinamoji sritis „Aukštosios mokyklos valstybės biudžeto lėšų naudojimo veiksmingumas“ įvertinta pagal šiuos 2 (du) rodiklius:

1. Aukštosios mokyklos absolventų, užregistruotų Lietuvos darbo biržoje prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, skaičiaus ir bendro absolventų skaičiaus santykis;

2. Aukštojo mokslo kvalifikaciją valstybės finansuojamose studijų vietose įgijusių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų absolventų dalis nuo įstojusiuoju į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas vietas;

Šioje vertinamojoje srityje 2011-2013 metų laikotarpyje Metodikoje keliamus reikalavimus atitiko 1 iš 2 rodiklių. Kiekvieno rodiklio rezultatas, jo pokytis pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Metai	1	1 max	2	2 min	Srities
2011	12,0	25	59,5	70	50,0%
2012	13,0	25	66,2	70	50,0%
2013	11,6	25	n.d.	n.d.	50,0%
Vidurkis	12,2	25,0	41,9	46,7	50,0%

III. AUKŠTOSIOS MOKYKLOS REALIŲJŲ IŠTEKLIŲ BŪKLĖ IR POKYČIAI

Apibendrinant aukštosios mokyklos realiųjų išteklių rezultatus, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija 2011-2013 metais atitiko aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodikoje keliamus reikalavimus pagal 15 rodiklių iš 18.

Vertinant aukštosios mokyklos realiųjų išteklių rezultatus pagal kiekvieną rodiklį atskirai pastebimi šie reikšmingesni pokyčiai:

- dalis įstojusiuoju į valstybės finansuojamas vietas 2011 m. ir 2012 m. nebaigė studijų per nustatytą laikotarpį socialinių bei technologijos mokslų studijų srityse. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Aukštojo mokslo kvalifikaciją valstybės finansuojamose studijų vietose įgijusių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų absolventų dalies nuo įstojusiuoju į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas vietas rodiklis“ aukštosios mokyklos rezultatas socialiniuose moksluose 2011 m. siekė 58,8 proc., 2012 m. – 63,0 proc., technologijos mokslų srities studijose 2011 m. siekė 56,2 proc. 2012 m. – 63,4. Tuo tarpu šio rodiklio minimali reikšmė yra 70 proc. Meno krypties studijos tiek 2011 m., tiek 2012 m. atitiko minimalias nustatytas minėto rodiklio reikšmes. Šio rodiklio 2013 m. reikšmės nepateiktos nesant duomenų reikalingų šio rodiklio rezultatui apskaičiuoti.

- ženkliai mažėja darbuotojų, teikiančių pagalbą studijų ir mokslinių tyrimų vykdymui, užimtų etatų skaičius lyginant su studentų skaičiais. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Studentų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui, teikiančiam pagalbą studijų ir mokslinių tyrimų vykdymui“ 2012 m. ir 2013 m. aukštosios mokyklos rezultatas netenkino reikalavimų menų bei technologijos mokslų studijų srityse. Menuose 2011 m. – rodiklis siekė 17,7 proc., 2012 m. – 28,9 proc., 2013 – 34,7 proc. Maksimali reikšmė menų studijų srityje yra 18. Analogiška situacija yra technologijos mokslų studijose: 2011 m. rodiklis siekė 44 proc., 2012 m. – 76,8 proc., 2013 – 87,3 proc. Maksimali reikšmė yra 45.

- aukštojoje mokykloje į pirmos pakopos studijų programas priimta per daug studentų su žemesniu nei 7 konkursiniu balu. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Įstojusiuoju į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas konkursiniai balai pagal studijų programas“ kiekvienais vertinamaisiais metais šios aukštosios mokyklos rezultatai neatitiko keliamų reikalavimų. 2011 m., 2012 m. rodiklio reikšmė buvo po 19 proc., t.y. iš 21 studijų programų į kurias įvyko priėmimas tik į 4 studijų programas buvo priimta 95 proc. ir daugiau studentų su aukštesniu nei 7 konkursiniu balu, o 2013 m. – 20 proc., t.y. iš 20 studijų programų į kurias įvyko priėmimas tik į 4 studijų programas buvo priimta 95 proc. ir daugiau studentų su aukštesniu nei 7 konkursiniu balu. Nustatyta rodiklio minimali reikšmė - 60 proc.

- ženkliai sumažėjo dėstytojų, dėstančių menų studijų srityje, užimtų etatų skaičius lyginant su studentų skaičiumi. Nagrinėjamu 2011 m. – 2013 m. laikotarpiu pagal rodiklį „Studentų skaičius, tenkantis

vienam dėstytojui“ 2012 m. ir 2013 m. aukštosios mokyklos rezultatas neatitiko menų studijų srityje 2012 m. – 15 proc., 2013 – 12,2 proc. Maksimali reikšmė menų studijų srityje yra 10.

Apibendrinant Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija atitinka daugumą keliamų reikalavimų ir siūloma atsižvelgti į probleminius rodiklius.

Priedas. Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių rodiklių skaitinės reikšmės.

Išvadą parengė:

Laura Stračinskienė, direktoriaus pavaduotoja
dr. Birutė Aleksandravičiūtė, Studijų politikos analizės skyriaus metodininkė

Išvados kopijos (po vieną egz.) pateiktos:

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai
Studijų kokybės vertinimo centrui
Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijai
Švietimo informacinių technologijų centrui – įkėlimui į Švietimo valdymo informacinę sistemą